

五星田園・嘉教五讚

孩子本位能力發展總體計畫

嘉義縣竹崎鄉 中和國民小學

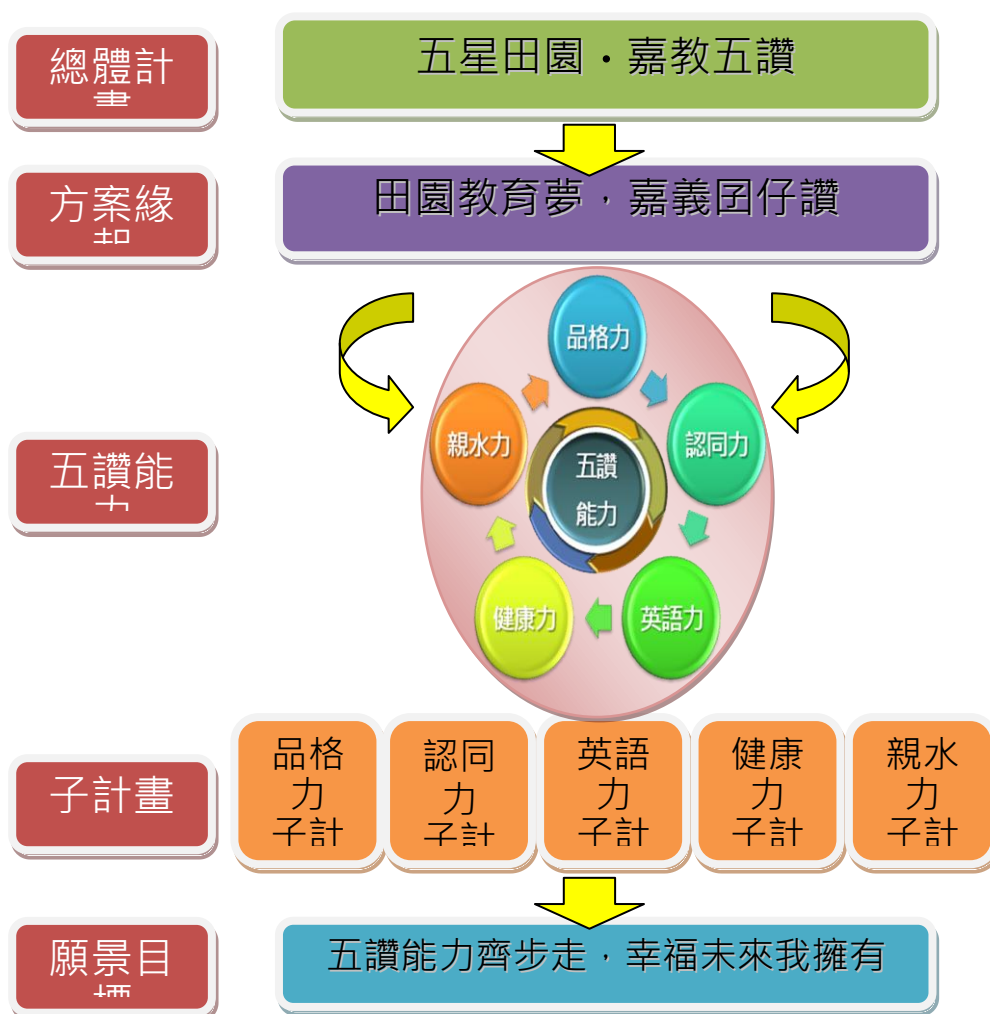
# 嘉義縣中和國小「五星田園·嘉教五讚」-孩子本位能力發展總體計畫

## 一、緣起：田園教育夢，嘉義囝仔讚

為落實「田園城市」的新觀念，培養「對人感恩、對事負責、對物珍惜、對己自信」的能力，希望培育擁有「家己人」、「嘉義囝仔」特質的好孩子。

## 二、願景：五讚能力齊步走，幸福未來我擁有

透過田園教育的作為來形塑「認真、骨力、樸實、條直、有情有義」，人人稱讚的「家己人」軟實力圖像。以「品格力」、「認同力」、「英語力」、「健康力」及「親水力」做為學生的核心能力，達到「五讚能力齊步走，幸福未來我擁有」的願景。



### 三、目標：尋覓在地元素，串起璀璨珍珠

透過檢核指標讓能力發展更加具體化、行動化與績效化，希望孩子經由檢核認證獲得榮譽肯定，使能力與日俱進。

- (一) 涵育「對人感恩、對事負責、對物珍惜、對己自信」的好品格，永續體現良善德行的精神以豐富自我生命。
- (二) 具備走讀家鄉、遊學鄉土的能力，透過探索、體驗，培育具備愛鄉愛土的人文素養，建立在地認同及榮譽感。
- (三) 建立校本英語分段能力指標，達成聽、說、讀、寫的英語基本能力。增進英語溝通的自信心，進而與國際接軌。
- (四) 具備健康自主管理能力，養成均衡飲食、規律運動、定時作息的好習慣，達到身心健康發展。
- (五) 推動親水游泳與自救能力教學，培養安全親水的認知、能力與態度。達到知水、親水與愛水。

四、實施對象：本校全體學生。

五、檢核內容：

#### (一)「品格力有讚」：(子計畫一)

孩子每週能就「對人感恩、對事負責、對物珍惜、對己自信」等德目，擇一進行自我省思、分享心情故事、撰寫成長札記，以涵育良善德行。

#### (二)「認同力有讚」：(子計畫二)

遊學、走讀、踏查全縣境內及所在鄉鎮市 12 處以上的特色人文、自然生態、鄉土農特等教學點。深入認識家鄉，培養熱愛鄉土的認同感。

#### (三)「英語力有讚」：(子計畫三)

國小三年級以上的孩子，能通過英語分段「聽、說、讀、寫及綜合應用」能力指標，建立使用英語溝通的自信心。

#### (四)「健康力有讚」：(子計畫四)

落實體適能檢測，讓孩子在柔軟度、肌耐力、瞬發力、心肺耐力等項目，能達到常模標準。鼓勵孩子自我監控身體狀況，培養固定運動習慣，維持健康的體態，達成健康體位適中—國小男生 BMI:16.4 至 21.5；國小女生 BMI:16.4 至 21.6。

#### (五)「親水力有讚」：(子計畫五)

國小畢業生以游完 15 公尺、國中畢業生以游完 25 公尺為合格標準，具備基本安全親水與自救技能。

## 六、實施方式：

- (一) 採取「生活中發展」、「學期末檢核」、「畢業前認證」方式實施。依據本計畫內容，採融入教學與外加方式實施之。
- (二) 自 102 學年度起於畢業前達成指標的認證，並視各項檢核結果於畢業證書背後加註通過認證的榮譽。
- (三) 認證指標及方式依各項子計畫辦理。

## 七、預期效益：

- (一) 能養成每週自勵自省的習慣，培養「對人感恩、對事負責、對物珍惜、對己自信」的好品格，形塑良善德行。
- (二) 能完成 12 個以上家鄉生態人文特色景點的走讀遊學，培養愛鄉愛土情懷，建立認同及榮譽感。
- (三) 能達成聽、說、讀、寫的英語基本能力，提高英語學習興趣，建立自信，樂於使用英語溝通。
- (四) 能具備基本體適能，維持健康體位，養成均衡飲食、規律運動、定時作息的生活習慣，培養良好的健康自主管理能力。
- (五) 能通過游泳認證，擁有親水游泳與自救能力。同時具備水域安全觀念、快樂親水技能與愛惜保護水資源。

八、獎勵與檢核：每年度學期末進行各項檢核，學生畢業前完成認證。

九、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

# 嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」：品格力有讚檢核認證

## 打造好品格-培養自省能力計畫

### 一、緣起

為培養學生之高尚的品德，懂得「對人感恩、對物珍惜、對事負責、對己自信」之概念，特訂定本計畫。

### 二、計畫依據

- (一) 教育部終身學習 331 計畫及教育部品德教育促進方案。
- (二) 嘉義縣「田園城市」九大行動計畫之「打造好品格」子計畫內容。
- (三) 嘉義縣推動校園文化核心價值 101 年度檢討及 102 年度規劃會議決議。
- (四) 嘉義縣國民小學打造好品格-培養自省能力試辦計畫檢討會決議。
- (五) 本校行政會議決議

### 三、計畫目的

- (一) 養成孩子從小懂得「對人感恩、對物珍惜、對事負責、對己自信」等良好習性，並能隨時反省檢討。
- (二) 結合家庭、學校與社會教育力量，在生活中落實道德實踐的能力。
- (三) 倡導「見賢思齊」之典範學習與「見不賢而內自省」之內省思維。
- (四) 建構親師生溝通與互動機制，強化教師專業輔導知能與功能。

### 四、實施對象：本校四年級至六年級學生。

### 五、實施期程：自 102 年 9 月起。

### 六、實施內容與方式

- (一) 依縣府印製「品格有讚~自省札記」手冊，「省思札記」每學期以書寫 8 篇為原則。「省思札記」可依自身的心情寫照、身旁親友的處境、周遭事物的變化及社會發生的時事等題材進行省思。札記內容應以事件發生的過程、個人的感受及未來的期許等重點進行書寫，並切合省思主題。
- (二) 請各班導師依據札記中的「省思格言」(內容為古今中外生活智慧的精華)，進行教學透過閱讀與思考，並探討「對人感恩」、「對物珍惜」、「對事負責」、「對己自信」、「服務人才特質」及「其他」等不同省思主題。
- (三) 為達成親師生溝通與輔導的成效，「家長簽章」及「教師評閱」部分，要請家長、導師務必適時給予回應與指導，讓孩子們的学习之路更為寬廣、平穩。
- (四) 配合本校品格深耕計畫，於上下學期每月訂有十個品格核心項目(如附件一)，從教育宣導到學生生活省思，確實涵養學生好品格。並請各班

教師評選優良學生為該月品格之星。

- (五) 由導護老師宣布當週中心德目，並以小故事為開端，啟發學生，再由教師融入領域教學中，並以身教言教為學生典範。
- (六) 校內的藝文活動(演說、作文、說故事及書法藝文項目)融入品德專題
- (七) 配合閱讀教育，閱讀品德相關書籍，並融入 6E 教學，啟發孩童思辨、批判的能力以建立正確的價值觀成立品德讀書會。
- (八) 配合校內社團:書法、中國笛、足球、棒球、茶藝等，辦理多元的社團活動，陶冶學童身心。
- (九) 各班透過民主程序共同訂定班規，老師於導師時間加強宣導，達到雙管齊下之功效。

## 七、檢核與認證

### (一) 檢核

1. 檢核對象:本校四年級至六年級學生。

2. 「自省札記內容」檢核規準

- (1) 能清楚、完整的將事情(事件)發生的「原因」、「經過」、「結果」重點式的敘述。
- (2) 能針對事情(事件)評論是非對錯、優缺點、可學習改進或可繼續保持的地方。
- (3) 能針對事情(事件)寫出自己的想法或內心感受。
- (4) 能針對此事件寫出以後遇到相同情形時的應對態度與處理方式。
- (5) 能寫下自己對未來的期許(希望)。
- (6) 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。
- (7) 省思札記內容與日常生活行為表現一致。
- (8) 日常生活行為表現具有自省能力之事實。

3. 「自省札記內容」檢核通過標準

- (1) 本檢核規準共八項，教師可依此八項規準進行檢核，凡「自省札記內容」經教師評閱符合上述(1)~(6)中任三項規準以上者，此篇自省札記即檢核通過。
- (2) 符合規準(7)者，請教師於「教師評閱」處註記，此篇自省札記即檢核通過。
- (3) 符合規準(8)者，考量部分學生囿於個人的表達能力，因此，該生如已具備自省能力，並有具體之行為改善者，教師可斟酌實際情形於「教師評閱」處加註特別事蹟，該篇自省札記可予以檢核通過。

「自省札記內容」檢核通過標準一覽表		
規準編號	規準內容	通過標準
(1)	能清楚、完整的將事情(事件)發生的「原因」、「經過」、「結果」重點式的敘述。	符合任三項規準以上者即通過
(2)	能針對事情(事件)評論是非對錯、優缺點、可學習改進或可繼續保持的地方。	
(3)	能針對事情(事件)寫出自己的想法或內心感受。	
(4)	能針對此事件寫出以後遇到相同情形時的應對態度與處理方式。	
(5)	能寫下自己對未來的期許(希望)。	
(6)	所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。	
(7)	省思札記內容與日常生活行為表現一致。	符合即通過(教師需於「教師評閱」處註記)
(8)	日常生活行為表現具有自省能力之事實。	符合即通過(教師需於「教師評閱」處加註)

#### 4. 學期末檢核通過標準

- (1) 學生個人在學年度內通過檢核之篇數達4篇(50%)以上者，即代表本學期「品格力有讚—自省札記」檢核通過。
- (2) 學生個人在學年度內通過檢核之篇數雖未達4篇(50%)以上，但如已具備自省能力，並有具體之行為改善者，教師可斟酌實際情形加註特別事蹟，並予以檢核通過。

5. 檢核時間：每學期末時(每年1、6月)進行「品格力有讚」檢核，檢核表如附件二。

#### (二) 認證

1. 「品格力有讚—自省札記」認證對象為本縣國民小學六年級學生。
2. 「品格力有讚—自省札記」認證標準由學校參考下列要點訂定，並依自

訂規準作為各校教師進行認證通過與否之依據。

- (1) 學生個人在學年度內通過檢核之篇數達 4 篇 (50%) 以上者，即代表本學年度「品格力有讚—自省札記」通過認證。
  - (2) 學生個人在學年度內通過檢核之篇數雖未達 4 篇 (50%) 以上，但如已具備自省能力，並有具體之行為改善者，教師可斟酌實際情形加註特別事蹟，並予以核定通過認證。
3. 於每年 6 月時進行畢業生「品格力有讚」之檢核與認證，認證表格如附件二。
  4. 通過認證之畢業班學生得於畢業證書背面加註「品格力有讚」。

#### 八、獎勵措施

- (一) 學生部分：認真省思、表現良好之學生可提報學校以校長名義予以公開表揚及獎勵。
- (二) 教師部分：認真執行、批閱用心之教師可將具體事蹟可提報縣府核發獎狀，以資鼓勵。

#### 九、預期效益

- (一) 能重視學生學習成長歷程，並關注個體全人教育之品格陶冶。
- (二) 能落實「品格教育」具體的行動策略，實踐校園文化核心多元價值。
- (三) 培養具有認真、樸實、條直、有情有義等特質的學生。
- (四) 能建構親師生溝通與互動機制，強化教師專業輔導知能與功能。

十、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。



(附件一)

中和國小 學年度上學期行為準則

月份	核心品格	行為準則
9	禮貌	見面招呼問聲好
		別人交談不插嘴
		上課發言要舉手
		出門返家先問候
		多說謝謝對不起
10	創新	資源回收再利用
		勇於發表不退縮
		忠於原作不抄襲
		充實生活觀念新
		愛有行動勇敢做
11	包容	體諒別人用心想
		廣納意見會傾聽
		學習分享不藏私
		平等待人不偏心
		關懷弱勢做善事
12	合作	合作伙伴互信助
		參與團體獻所長
		他人表現多讚美
		協調溝通解衝突
		他人優點要學習
1	尊重	師長講話專心記
		侮罵嘲笑不出口
		仔細聆聽不插嘴
		說話音量要適中
		他人物品不侵占

(附件一)

### 中和國小 學年度下學期行為準則

月份	核心品格	行為準則
2	誠信	犯錯承認說實話
		拾獲物品不佔有
		承諾別人會做到
		說話做事都實在
		同學之間互信任
3	負責	認真做事不馬虎
		不推責任無藉口
		班級規定會遵守
		內務整齊保清潔
		今事今畢負責任
4	自律	師長約定要遵守
		嚴以律己寬待人
		作息時間妥安排
		自重敬人發內心
		言行負責盡本分
5	孝敬	家中事務能幫忙
		父母煩惱能分擔
		珍愛自己顧名譽
		敬重長輩現禮節
		長輩教誨必恭聽
6	感恩	受有恩情必回報
		常說謝謝表真誠
		時時讚美存感激
		餐餐飯菜不浪費
		愛物惜物會保護

# 嘉義縣中和國小「五星田園·嘉教五讚」-

## 認同力有讚檢核認證實施計畫

### 一、緣由

嘉義縣依山傍海，幅員遼闊，生態豐富，文化深厚多元。為讓本校學生能深刻認識嘉義家鄉的生態與文化，理解田園城市的內涵，訂定本計畫，以培養學生愛鄉的在地情懷，建立對家鄉的認同感。

### 二、依據

- (一) 嘉義縣「五星田園·嘉教五讚」-孩子本位能力發展總體計畫。
- (二) 本校行政會議決議

### 三、目的

- (一) 推展在地生態與在地文化的教育，促進孩子認識家鄉的生態與環境。
- (二) 落實在地遊學，培養愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。
- (三) 藉由生態與文物古蹟的體驗，培養生態環境的情感與文化傳承的情操。

### 四、實施對象：中和國小全體學生。

### 五、實施方式

- (一) 自 102 學年度起，針對應屆畢業生進行「認同力」檢核認證。畢業生經「認同力」檢測通過後，於畢業證書加註通過認證紀錄。
- (二) 認證之時間：為當年度之 5 月份。
- (三) 認證標準：

凡學生於國小六年在學期間，至縣內或社區之生態場域、人文地景或歷史古蹟參訪、走讀或戶外教學達 12 處者，能完成該處之學習單或照片或做簡易之分享，即可通過「認同力」之認證標準(學習單可使用附件學習單或自行設計，12 處縣內景點可包含至多 5 處社區內之景點)。

- (四) 認證小組：學生「認同力」之檢核(如附件三)，由學校推動小組進行檢核。
- (五)「認同力」遊學景點以縣內「通過環境教育認證場域」、「生態基地」、「人文地景」、「歷史古蹟」、「縣府重大建設」為原則，參考如下：

1.	學校自訂	本校自訂之社區遊學場域，如下列:中和國民小學辦理環境教育校外教學規劃表
----	------	-------------------------------------

2.	自然生態認證場域	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新港板頭社區。</li> <li>(2) 觸口樹木銀行。</li> <li>(3) 縣府荷苞嶼生態園區。</li> <li>(4) 東石鰲鼓濕地森林園區。</li> <li>(5) 布袋鹽田濕地。</li> <li>(6) 竹崎光華頂笨仔社區。</li> <li>(7) 八掌溪畔生態。</li> <li>(8) 瑞里生態基地。</li> <li>(9) 其它自然生態認證場域等。</li> </ol>
3.	國家古蹟場域	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 六腳王得祿墓。</li> <li>(2) 新港奉天宮。</li> <li>(3) 新港大興宮</li> <li>(4) 新港六興宮。</li> <li>(5) 新港水仙宮。</li> <li>(6) 民雄大士爺廟。</li> <li>(7) 中埔吳鳳廟。</li> <li>(8) 番路半天岩紫雲寺。</li> <li>(9) 其它國家古蹟場域等。</li> </ol>
4.	縣府重大建設場域	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 水上北回太陽館。</li> <li>(2) 東石漁人碼頭。</li> <li>(3) 民雄演藝廳。</li> <li>(4) 縣府太子大道。</li> <li>(5) 番路日安社區。</li> <li>(6) 布袋鹽田濕地公園。</li> <li>(7) 布袋港區。</li> <li>(8) 其它縣府重大建設場域等。</li> </ol>
5.	人文風貌場域	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「嘉義縣觀光旅遊網」之景點，如嘉義縣自然史教育館等。</li> <li>(2) 教育處之「戶外教學網」景點，如</li> </ol>

		仁義潭、嘉義農場等。 (3)其它人文風貌場域等。
--	--	-----------------------------

《中和國民小學辦理環境教育校外教學規劃表》

年級	低年級	中年級	高年級
活動地點	◎奮起湖老街 ◎土地公廟 ◎奮起湖文史館	◎奮起湖南側 步道 ◎奮起湖生態 踏查 ◎奮起湖鐵道	◎奮起湖北側 步道 ◎奮太古道 ◎大凍山 ◎頂石棹

六、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

嘉義縣中和國小【發現田園城市】認同力學習單

你的基本資料：

就讀學校：中和國小 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，歡迎你參加今天的發現之旅，請你將所學到與觀察到的事物，用來回答下列問題。

一、你了解這個景點(這次參訪)的名稱及位置嗎？

■ 這個景點(這次參訪)的名稱：\_\_\_\_\_

■ 這個景點(這次參訪)的位置(鄉鎮市)：\_\_\_\_\_

二、你覺得這個景點(這次參訪)最有特色的地方是什麼？為什麼？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

三、這個景點(這次參訪)最吸引你的地方有哪些，請寫出3個。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

四、你從這個景點(這次參訪)學到那些東西？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

五、請將你覺得這個景點(這次參訪)印象最深的景物或畫面畫下來(或貼上你參訪時的照片)。

# 嘉義縣中和國小「五星田園·嘉教五讚」-英語力有讚檢核認證實施計畫

## 一、緣由

英語是接軌國際的重要能力，也是未來地球村公民的基本素養，本校英語教學將朝精緻化、個別化方向進行，並請教師依據能力指標檢核並針對個別學生進行補救教學，改進教學及評量方式，增進孩子們學習英語的動機興趣，並建立使用英語溝通的自信。

## 二、依據：

- (一) 嘉義縣「五星田園·嘉教五讚」-孩子本位能力發展總體計畫。
- (二) 本校行政會議決議

## 三、目的

- (一) 透過檢核認證機制，使本校應屆畢業生具備聽、說、讀、寫及綜合應用的英語基本能力。
- (二) 強化孩子們學習英語的興趣，樂於使用英語溝通。
- (三) 教師依據孩子基本能力檢核結果，改進教學及評量方式，進行個別化及適性化之補救教學。

## 四、實施對象：中和國小三至六年級孩子。

## 五、實施方式

- (一) 檢核時間：該學年度第二學期參加認證。
- (二) 檢核標準：依據課程綱要之英語分段能力指標，訂定本校的英語力認證指標，進行認證。
- (三) 檢核方式：配合階段性學習評量、平時評量及學生課堂表現進行各項檢核認證。
- (四) 各類別能力指標依認證表進行檢核：(如附件四)分國小三、四、五、六年級實施。
- (五) 認證方式  
每年5月畢業生通過檢核者(五項能力必須有三項以上通過認證)，將於畢業證書加註通過認證紀錄。

認證類別	英語基本能力				
能力類別	聽	說	讀	寫	綜合應用
認證結果	通過	通過	通過	通過	通過

## 六、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

# 嘉義縣中和國小「五星田園·嘉教五讚」-健康力有讚檢核認證實施計畫

## 一、緣由

生活方式與其健康有著極為密切的關係，缺乏正確健康觀念的礁島與認知，常會對學生健康造成負面的影響。為打造學童健康生活，培養健康自主管理習慣，學生須從小養成良好的飲食習慣。

## 二、依據

- (一) 學校衛生法。
- (二) 嘉義縣「五星田園·嘉教五讚」-孩子本位能力發展總體計畫。
- (三) 本校行政會議決議

## 三、目的

- (一) 建立「健康如儲蓄，從小培養起」的觀念，培養健康自主管理能力。
- (二) 養成均衡飲食、規律運動、定時作息的健康好習慣。
- (三) 鼓勵學童保持健康體位，促進身心健康發展。

## 四、實施對象：中和國小全校學生

## 五、實施方式

### (一) 檢核方式

- 1.每學期測量身高體重時，計算 BMI 值，進行檢核。檢核表如附件五。

### (二) 認證方式

- 1.學校分別於每年九月(上學期)、隔年五月(下學期)測量應屆畢業生身高體重，據以計算 BMI；依五月份(畢業當年)身高體重數據作為應屆畢業生認證依據，由學校護理師造冊送教導處審核認證。

- 3.認證標準：依「行政院衛生署兒童及青少年體位標準」(如附表)，合乎下述三種標準任一，即可通過認證。

- (1)身體質量指數 (BMI) 達到適中。
- (2)身體質量指數 (BMI) 過重、肥胖者下降 1。
- (3)身體質量指數 (BMI) 過輕者上升 1。

※身體質量指數 BMI 計算方式=體重(公斤)/身高(公尺)/ 身高(公尺)

## 六、相關推行策略

- (一)依據本校「健康體位健康管理計畫」，積極培養學生健康自主習慣。

推動「85210」五大核心能力-天天睡滿八小時、天天五蔬果(選擇各種顏色蔬果)、四電少於二(看電視、玩電動、打電腦、用電話每天少於 2 小時)、一天運動 30 分以上及零含糖飲料(每天喝白開水 1500 cc 以上)



鼓勵學生從飲食、運動及生活習慣三方面進行自主管理。

(二)應根據學生健康體位狀況，建立過重肥胖個案及過輕個案管理專案，實施飲食狀況、身體活動情形之前測、後測等調查。過重肥胖學生徵得家長同意後進行運動時間監測，以確保每日運動時間超過 60 分鐘。

(三) 多種運動比賽之規劃

	規 劃 競 賽 項 目		
	低 年 級	中 年 級	高 年 級
上學期	個人跳繩比賽	團體跳繩比賽	鼓藝競賽
下學期	跑步比賽	足球比賽	籃球比賽

請本校體育任課教師根據學生體適能狀況與各種運動比賽調整授課內容，積極透過適當的體能訓練來提升學生體適能。配合學校各種運動比賽，鼓勵學生多進行如快走、慢跑、騎腳踏車、游泳及有氧舞蹈等全身性運動，並依據熱身、激烈及緩和等運動步驟來進行，讓學生能依個人的身體狀況，循序漸進增加運動量，訂立個人合理的運動目標以提升自我的體適能。

(四)健康促進學校融入課間活動

1. 落實五育均衡發展，培養學生正當休閒活動，鍛鍊強健體魄。
2. 實施時間：每週課間活動時間。

時間 項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課間活動	太鼓	體能活動	體能活動	太鼓	體能活動

(五)健康飲食展活力

午餐食材供應依採購法進行上網招標，訂定午餐食材供應標準：低油、低糖、多蔬果；健康、營養、重衛生；每周排定學校老師協助午餐驗菜檢驗是否符合供應標準；每周五為本校蔬食日，鼓勵學生均衡飲食及少肉多蔬食的健康飲食觀念。

(六)環境綠能好視力

學校環境有大片森林可供學生望遠凝視，教師於週會時間宣導 3010 及戶外遠眺 120 的重要及方法，有效維護學生視力；另外，學校健康中心每學期初固定檢查學生視力，如有學生視力異常，即以通知單告知家長並請家長將檢查結果回傳健康中心做追蹤及記錄。

(七)環境消毒衛生力

全校每週五下午 15:00，定期以消毒水作環境清掃，確實做好環境衛生管理。

(八)議題融入健康力

1. 班親會家長健康醫療宣導：每學期班親會，請護理師或是相關醫療專家，為學生家長進行健康醫療方面的宣導。
2. 將視力保健、性別平等、拒絕菸害、檳榔防治、口腔保健等觀念融入各個彈性課程進行教學。

七、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

附表：學生常模--身高

7-15 歲中小學男學生身高百分等級常模(單位:公分)

百分等級 年 齡	5th	10th	15th	20th	25th	30th	35th	40th	45th	50th	55th	60th	65th	70th	75th	80th	85th	90th	95th
7	113	115	116	117	118	119	120	121	121	122	123	124	124	125	126	127	128	130	132
8	118	120	122	123	124	125	125	126	127	128	128	129	130	131	131	132	133	135	137
9	123	125	126	127	129	129	130	131	132	133	133	134	135	136	137	138	139	141	143
10	127	129	131	132	133	134	135	136	137	137	138	139	140	141	142	143	144	146	148
11	131	133	135	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	152	155
12	136	139	141	142	144	145	146	147	148	149	150	152	153	154	155	156	158	160	163
13	145	148	150	151	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	164	165	167	169	172
14	151	154	155	157	158	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	172	174	177
15	157	159	161	162	163	164	165	166	167	168	169	169	170	171	172	173	175	176	179

7-15 歲中小學女學生身高百分等級常模 (單位:公分)

百分等級 年 齡	5th	10th	15th	20th	25th	30th	35th	40th	45th	50th	55th	60th	65th	70th	75th	80th	85th	90th	95th
7	112	114	116	117	117	118	119	120	120	121	122	122	123	124	125	125	126	128	130
8	118	120	121	122	123	124	125	125	126	127	128	128	129	130	131	132	133	134	136
9	122	124	126	127	128	129	130	131	132	132	133	134	135	136	137	138	139	141	143
10	127	129	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	147	149
11	132	135	136	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	150	151	152	154	157
12	139	142	143	145	146	147	148	149	150	150	151	152	153	154	155	156	158	159	162
13	146	148	149	151	152	152	153	154	155	155	156	157	158	158	159	160	161	163	165
14	148	150	151	152	153	154	155	156	157	157	158	159	160	160	161	162	163	165	167
15	149	151	153	154	155	156	156	157	158	158	159	160	161	161	162	163	164	166	168

資料來源：

7-9 歲數據來自教育部「86 年臺閩地區中小學學生體適能檢測資料處理—常模研究」

10-18 歲數據來自教育部「101 年臺灣中小學學生體適能常模」

附表：學生常模--體重

7-15 歲中小學男學生體重百分等級常模 (單位:公斤)

百分等級 年 齡	5th	10th	15th	20th	25th	30th	35th	40th	45th	50th	55th	60th	65th	70th	75th	80th	85th	90th	95th
	7	17	19	20	21	22	22	23	24	24	25	26	26	27	27	28	29	30	31
8	18	20	22	23	24	25	26	27	27	28	29	30	30	31	32	33	34	36	38
9	19	22	24	25	27	28	29	30	31	32	32	33	34	35	36	38	39	41	44
10	25	27	28	29	30	31	35	33	34	35	37	38	40	41	43	45	48	51	57
11	28	30	31	32	33	35	36	37	39	40	41	43	44	46	48	50	54	57	64
12	32	34	35	37	38	39	41	42	43	45	47	48	50	52	54	57	59	63	70
13	36	39	41	43	45	46	48	49	51	52	54	56	57	60	62	65	68	74	80
14	41	43	45	47	49	50	51	52	54	55	57	59	60	63	65	68	73	77	84
15	46	48	50	52	53	54	55	57	58	59	60	62	64	67	70	73	77	83	90

7-15 歲中小學女學生體重百分等級常模 (單位:公斤)

百分等級 年 齡	5th	10th	15th	20th	25th	30th	35th	40th	45th	50th	55th	60th	65th	70th	75th	80th	85th	90th	95th
	7	17	18	19	20	21	21	22	23	23	24	24	25	25	26	27	27	28	29
8	18	20	21	22	23	24	25	25	26	27	27	28	29	30	30	31	32	34	36
9	19	22	23	25	26	27	28	29	29	30	31	32	33	34	35	36	37	39	41
10	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	39	40	42	44	47	53
11	27	29	3	132	33	34	36	37	38	39	40	41	42	44	46	47	50	53	60
12	32	34	36	37	39	40	40	41	43	44	45	46	47	49	51	53	56	59	63
13	37	38	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	52	53	55	58	62	68
14	39	41	43	44	45	46	47	48	49	50	52	53	54	55	57	59	61	65	71
15	41	43	44	46	47	48	49	50	50	51	53	54	55	56	57	59	63	67	72

資料來源：

7-9 歲數據來自教育部「86 年臺閩地區中小學學生體適能檢測資料處理—常模研究」

10-18 歲數據來自教育部「101 年臺灣中小學學生體適能常模」

附表：學生常模--身體質量

7-15 歲臺閩地區男性身體質量評等表

年齡(歲)	過瘦	正常範圍	過重	肥胖
7	≤ 14.7	14.7~18.6	≥ 18.6	≥ 21.2
8	≤ 15.0	15.0~19.3	≥ 19.3	≥ 22.0
9	≤ 15.2	15.2~19.7	≥ 19.7	≥ 22.5
10	≤ 15.4	15.4~20.3	≥ 20.3	≥ 22.9
11	≤ 15.8	15.8~20.3	≥ 21.0	≥ 23.5
12	≤ 16.4	16.4~21.5	≥ 21.5	≥ 24.2
13	≤ 17.0	17.0~22.2	≥ 22.2	≥ 24.8
14	≤ 17.6	17.6~22.7	≥ 22.7	≥ 25.2
15	≤ 18.2	18.2~23.1	≥ 23.1	≥ 25.5

7-15 歲臺閩地區女性身體質量評等表

年齡(歲)	過瘦	正常範圍	過重	肥胖
7	≤ 14.4	14.4~18.0	≥ 18.0	≥ 20.3
8	≤ 14.6	14.6~18.8	≥ 18.8	≥ 21.0
9	≤ 14.9	14.9~19.3	≥ 19.3	≥ 21.6
10	≤ 15.2	15.2~20.1	≥ 20.1	≥ 22.3
11	≤ 15.8	15.8~20.6	≥ 20.9	≥ 23.1
12	≤ 16.4	16.4~21.6	≥ 21.6	≥ 23.9
13	≤ 17.0	17.0~22.2	≥ 22.2	≥ 24.6
14	≤ 17.6	17.6~22.7	≥ 22.7	≥ 25.1
15	≤ 18.0	18.0~22.7	≥ 22.7	≥ 25.3

資料來源：行政院衛生署

嘉義縣國中小應屆畢業生健康體位認證名冊

學 號	畢業生 姓名	上學期 BMI(9月)	下學期(5月)		下降或 上升	認證結果(通 過、不通過)	備註
			BMI	體位判別 (適中、過重、 肥胖、過輕)			
範例 9710021	李○○	15.1	16.2	過輕	+1.1	通過	1.五月份 BMI 為適 中體位即 可認證通 過。 2.BMI 過 重、肥胖者 下降 1 3.BMI 過 輕者上升 1 ※符合上 述標準之 一即可認 證通過

護理師：

主任：

校長：

# 嘉義縣中和國小「五星田園·嘉教五讚」-親水力有讚檢核認證實施計畫

## 一、緣由

在假期時有孩子因戲水而溺水，造成無法彌補之遺憾，因此需要提升孩子游泳能力，讓每個孩子都能親水、愛水、不怕水，具備游泳與自救能力，將溺水事件降到最低，讓「親水力」成為孩子之基本能力之一。

## 二、依據

- (一) 嘉義縣「五星田園·嘉教五讚」-孩子本位能力發展總體計畫。
- (二) 本校行政會議決議。

## 三、目的

- (一) 配合中央泳起來政策及教育部游泳能力 121 計畫目標，推動游泳與自救能力教學。
- (二) 培養良好的游泳運動能力，鍛鍊強健的體魄，達成身心健康發展。
- (三) 提升孩子親水游泳與自救能力，期望孩子於畢業時都能通過親水力檢測之目標。

## 四、實施對象：中和國小三至六年級學生。

全校三至六年級學生，每位學生都擁有一張游泳檢核卡，隨時追蹤學生游泳進度，確實掌握學生游泳能力。

## 五、實施方式

- (一) 心肺復甦維生命：本校學生畢業之前由健康中心進行心肺復甦術教學。
- (二) 游泳學習面向廣：利用市區游泳設施規畫寒暑假的游泳營隊，提供學生學習游泳的機會。

## 六、實施方式

### (一) 檢核方式

1. 檢核標準：依據嘉義縣學生游泳與自救能力分級檢定記錄表(第二級)訂定標準。
2. 檢核內容：學生皆須學習從基礎的水母漂、蹬牆漂浮打水前進、到最後完成 15 公尺游泳換氣，學習完成所有應具備的游泳自救技能。
3. 檢核時間：每學年期末進行檢核，檢核表如附件六。

### (二) 認證方式

每年 5 月畢業生通過檢核者(五項能力必須有三項以上通過認證)，將於畢業證書加註通過認證紀錄。

級數	游泳能力	自救能力	備註
第二級	1. 打水前進 10 公尺 2. 游泳前進 15 公尺 (換氣 3 次以上)	1. 浮具漂浮 60 秒 2. 水母漂 20 秒(可換氣) 3. 仰漂 15 秒	1. 浮具意指浮板、浮球、浮條等 2. 仰漂可助划

## 七、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

(附件二)

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」品格力有讚檢核認證表

( )學年度 第( )學期

班級：【           】座號：【           】姓名：【           】

編號	篇名	檢核標準	檢核結果	認證人員
1		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
2		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
3		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
4		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	



嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」品格力有讚檢核認證表

( )學年度 第( )學期

班級：【           】座號：【           】姓名：【           】

編號	篇名	檢核標準	檢核結果	認證人員
5		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
6		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
7		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
8		<input type="checkbox"/> 能清楚、敘述事件發生的原因、經過、結果。 <input type="checkbox"/> 能評論事件之是非對錯、優缺點、可學習之處。 <input type="checkbox"/> 能針對事件寫出自己的想法或內心感受。 <input type="checkbox"/> 能寫出未來類似事件的應對與處理方式。 <input type="checkbox"/> 能寫下自己對未來的期許與希望。 <input type="checkbox"/> 所撰寫的省思札記內容能契合省思主題。 <input type="checkbox"/> 省思札記內容與日常生活行為表現一致。 <input type="checkbox"/> 日常生活行為表現具有自省能力之事實。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	

(附件三)

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」認同力有讚檢核認證表  
( )學年度 第( )學期

班級：【       】座號：【       】姓名：【       】

編號	時間	地點	景點類別	檢核標準	檢核結果	認證人員
1			<input type="checkbox"/> 縣內景點 <input type="checkbox"/> 社區景點	<input type="checkbox"/> 完成學習單 <input type="checkbox"/> 簡易之分享 <input type="checkbox"/> 其他：以照片或簡報分享…	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
2			<input type="checkbox"/> 縣內景點 <input type="checkbox"/> 社區景點	<input type="checkbox"/> 完成學習單 <input type="checkbox"/> 簡易之分享 <input type="checkbox"/> 其他：以照片或簡報分享…	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
3			<input type="checkbox"/> 縣內景點 <input type="checkbox"/> 社區景點	<input type="checkbox"/> 完成學習單 <input type="checkbox"/> 簡易之分享 <input type="checkbox"/> 其他：以照片或簡報分享…	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	
4			<input type="checkbox"/> 縣內景點 <input type="checkbox"/> 社區景點	<input type="checkbox"/> 完成學習單 <input type="checkbox"/> 簡易之分享 <input type="checkbox"/> 其他：以照片或簡報分享…	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	

(附件四)

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」英語能力指標認證表-三年級

班級：【            】 座號：【        】 姓名：【                    】

<b>語文能力-聽</b>		
分段能力指標	1	能聽辨 26 個字母。
	2	能聽辨課堂中所習得的詞彙。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-說</b>		
分段能力指標	1	能說出 26 個字母。
	2	能唸出英語的語音。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-讀</b>		
分段能力指標	1	能辨識印刷體大小寫字母。
	2	能辨識課堂中習得的詞彙。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-寫</b>		
分段能力指標	1	能書寫印刷體大小寫字母。
	2	能書寫自己的姓名。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-聽說讀寫綜合應用能力</b>		
分段能力指標	1	能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	2	能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
認證人員：_____		

認證類別	<b>國小英語基本能力認證結果</b>				
能力類別	聽	說	讀	寫	綜合應用
認證結果	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」英語能力指標認證表-四年級

班級：【           】 座號：【       】 姓名：【                               】

<b>語文能力-聽</b>	
分段能力指標	1     能聽辨英語的子音與母音。
	2     能聽辨句子的語調。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
<b>語文能力-說</b>	
分段能力指標	1     能說出課堂中所習得的詞彙。
	2     能使用所習得的教室用語。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
<b>語文能力-讀</b>	
分段能力指標	1     能看懂簡易的英文標示。
	2     能看懂簡單的句子。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
<b>語文能力-寫</b>	
分段能力指標	1     能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
	2     能臨摹抄寫課堂中習得的句子。。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
<b>語文能力-聽說讀寫綜合應用能力</b>	
分段能力指標	1     能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
	2     能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
認證人員：_____	

認證類別	<b>國小英語基本能力認證結果</b>				
能力類別	聽	說	讀	寫	綜合應用
認證結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」英語能力指標認證表-五年級

班級：【           】 座號：【           】 姓名：【           】

<b>語文能力-聽</b>		
分段能力指標	1	能聽辨句子的節奏。
	2	能聽懂簡易句型的句子。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-說</b>		
分段能力指標	1	能以簡易的英語介紹自己。
	2	能以正確的語調說出簡易句型的句子。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-讀</b>		
分段能力指標	1	能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
	2	能辨識英文書寫的基本格式。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-寫</b>		
分段能力指標	1	能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
	2	能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-聽說讀寫綜合應用能力</b>		
分段能力指標	1	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	2	能運用字母拼讀法(phonics)。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
認證人員：_____		

認證類別	國小英語基本能力認證結果				
能力類別	聽	說	讀	寫	綜合應用
認證結果	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」英語能力指標認證表-六年級

班級：【           】座號：【           】姓名：【           】

<b>語文能力-聽</b>		
分段能力指標	1	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
	2	能聽懂簡易的日常生活對話。
	3	能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-說</b>		
分段能力指標	1	能使用所習得的日常生活用語。
	2	能朗讀和吟唱歌謠韻文。
	3	能以簡易的英語介紹家人和朋友。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-讀</b>		
分段能力指標	1	能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
	2	能朗讀課本中的對話和故事。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-寫</b>		
分段能力指標	1	能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
	2	能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
<b>語文能力-聽說讀寫綜合應用能力</b>		
分段能力指標	1	能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	2	能依文字或口語提示寫出重要字詞。
◎認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		
認證人員：_____		

認證類別	<b>國小英語基本能力認證結果</b>				
能力類別	聽	說	讀	寫	綜合應用
認證結果	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過
	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 未通過
畢業證書英語力是否給讚 (必須有 3 項以上能力通過認證)			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		



(附件六)

嘉義縣中和國小「五星田園，嘉教五讚」  
親水力有讚檢核認證表




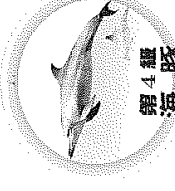
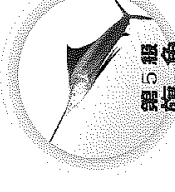
班級：【           】座號：【       】姓名：【                   】



日期	項目	檢核結果	認證人員
	游泳能力	蹬牆漂浮	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
		打水前進 10 公尺	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
		游泳前進 15 公尺	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
		換氣 3 次以上	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
	自救能力	浮具漂浮 60 秒	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
		水母漂 20 秒 (可換氣)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
		仰漂 15 秒	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過



# 嘉義縣學生游泳與自救能力分級檢定記錄表

1. 檢測人員為學校教師或領有證照之合格游泳教學教練。 2. 檢測人員務必對受檢人員驗明正身(點名、核對相片、抽問身份資料)，嚴防冒名頂替。 3. 檢測結束後，請檢測人員據實勾稽並以正楷簽章，統一交由學校體育業務單位彙整申報。 4. 本格式係參考高雄市政府教育處認證表製作。		學校名稱 年 班 學 號 姓 名 性 別 生 日		學生正面照片 (需可清楚辨認臉部)
		鄧凱陽 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		

級數	第1級 海馬級	第2級 水獺級	第3級 海龜級	第4級 海豚級	第5級 旗魚級
分級標章					
檢測日期	102.7.17	102.7.17			
檢測地點	嘉義縣環境保護局附設室內溫水游泳池				

證 明 人 簽 章	檢測教練	檢測教練	檢測教練
			



嘉義縣鹿草鄉豐稠村馬稠後農場61號 電話:(05)3625839

總經理 廖祐浚